**... / … / 2023**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 8-9)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 7 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 1 |
| **ÜNİTE** | 1 |
| **KONU** | **Doğal Sayılar**  \*İleriye Doğru İkişer Ritmik Sayalım  \*Geriye Doğru Birer Ritmik Sayalım  \*Geriye Doğru İkişer Ritmik Sayalım |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.1.1.1.4. 20’ye kadar (20 dâhil) ikişer ileriye, birer ve ikişer geriye sayar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, soru cevap, tartışma, katılımla öğretim |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Görselde neler gördükleri sorulur ve anlattırılır. (Sayfa 52) Koyunlar 2’şer sayılır. 2. (Sayfa 52) Sıra sizde bölümü yapılır. 3. (Sayfa 53) Örneklerle 2’şer ritmik sayfalar kavratılır. 4. (Sayfa 54) Görseldeki yıldızlar 20’den geriye doğru 1’er saydırılır. Sayma, somut nesnelere dayalı olarak yaptırılır. 5. (Sayfa 55) Sıra sizde bölümü yapılır. 6. (Sayfa 56) Görseldeki balonlar geriye doğru 2’şer saydırılır. Sayma çalışmalarında verilmeyen ögeyi bulmaya yönelik örneklere yer verilir. 7. (Sayfa 57) Sıra sizde bölümü yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Sayma, somut nesnelere dayalı olarak yaptırılır.  b) Sayma çalışmalarında verilmeyen ögeyi bulmaya yönelik örneklere yer verilir. Örneğin 14, 12, 10, \_ , 6, 4 |

**……………………..**

**1/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2023**

**………………………**

**Okul Müdür**

**... / … / 2023**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 9)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 1 |
| **ÜNİTE** | 1 |
| **KONU** | **Doğal Sayılar**  \*Eşit, Daha Çok, Daha Az |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.1.1.1.5. Nesne sayıları 20’den az olan iki gruptaki nesneleri birebir eşler ve grupların nesne sayılarını karşılaştırır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, soru cevap, tartışma, katılımla öğretim |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Görselde neler gördükleri sorulur ve anlattırılır. (Sayfa 58) Şemsiye ve çocukların eşleştirilmesi yapılır. 2. (Sayfa 58) Daha az-daha çok kavramları örneklerle kavratılır. Eşit kavramı örneklerle anlatılır. Karşılaştırma yaparken “eşit”, “daha çok” ve “daha az” ifadeleri kullandırılır. 20’den az olan iki gruptaki nesneleri birebir eşler ve grupların nesne sayılarını karşılaştırma etkinlikleri yapılır. 3. (Sayfa 59) Sıra sizde bölümü yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Karşılaştırma yaparken “eşit”, “daha çok” ve “daha az” ifadeleri kullandırılır |

**……………………..**

**1/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2023**

**………………………**

**Okul Müdür**